



Hoornbeek
College

PRODUCT PLG

mbo-didactiek



Dit product is mede tot stand gekomen door het Center of Expertise Persoonlijk Meesterschap. Door onderzoek, ondersteuning en debat inspireert CEPM leraren en andere belanghebbenden de ontwikkeling van vakmanschap in het onderwijs en jeugdzorg. Meer info: www.cepm.nl

Inleiding

Vanaf mei 2015 tot juni 2016 is er op het Hoornbeeck College, locatie Rotterdam, een professionele leergemeenschap (plg) van start gegaan met als thema 'mbo-didactiek'. De plg had als doel een impuls te geven aan de didactische vaardigheden van deelnemende docenten zodat zij hun persoonlijk meesterschap zouden vergroten.

Als concreet product hebben de gezamenlijke deelnemers van de plg dit document samengesteld. Het bevat een scala aan werkvormen, zowel digitaal als 'analoog'. Nu is er een keur aan boeken met allerlei werkvormen. De werkvormen in dit document genoemd, hebben in de praktijk van het mbo hun nut bewezen. De beschrijvingen van de werkvormen die toepasbaar zijn voor (startende) docenten in het mbo zijn uitgewerkt. Ze zijn duidelijk uitgelegd, sluiten aan bij de leerstijl van de mbo-student, zijn relevant en praktisch toepasbaar. De werkvormen die in dit document zijn opgenomen, zijn door de betrokken plg-leden aangedragen en getest.

In het projectplan wordt gesproken over een werkvormenkieser voor samenwerking, instructielessen/frontaal lesgeven, verwerkingslessen en lessen met als onderwerp productmanagement. In het proces dat de plg aflegde, is dit bijgesteld naar een document als 'werkvormenkieser' voor analoge en digitale didactiek.

We hopen dat we met deze verzameling 'beproefde' werkvormen een handreiking doen aan de beginnende, maar ook ervaren docent in het mbo. Tijdens de plg hebben wij onderling ook veel hernieuwd enthousiasme ervaren door eens met een nieuwe vorm van onderwijs bezig te zijn en dingen uit te proberen. Laten we met elkaar zorgen voor hedendaags, interactief en afwisselend onderwijs.

Hoornbeeck College,
M.J.T. de Braal
C.Th. Aschman

Inhoud

Samenwerking	6
Denken – Delen – Uitwisselen	7
Check in duo's	8
Expertgroepjes	9
Placemat	10
Casuïstiek	11
Carousel	12
Kennismaking	14
Kom naast me zitten	15
Dat ben ik	16
Instructievormen	18
PechaKucha presentatie	19
Prezi	20
Muurkrant	21
Discussievormen	22
Waar sta je?	23
Kies een hoek	24

Digitale didactiek	26
Socrative	27
Nearpod	28
Quizlet	29
Mentimeter	30
Padlet	31
Evernote	32
Bubbl.us	33
Powtoon	34
Today's Meet	35
Kruiswoordpuzzel	36
Plickers	37
AnswerGarden	38
Screencast-o-matic	39



Instructie



Tijdsindicatie



Variatie



Toepassing



Wat is het?



Screencast



Doelgroep



Link

The background of the image is a heavily blurred photograph of a crowd of people. The focus is on the light, creating a bokeh effect with numerous out-of-focus circular spots in warm tones like yellow, orange, and white. Some darker, indistinct shapes suggest the presence of people and possibly umbrellas, but they are not sharp. The overall mood is bright and festive.

SAMENWERKING



Denken-Delen-Uitwisselen

Denken: de docent geeft studenten een vraag of een opdracht waar de student eerst zelf over na moet denken. Bijvoorbeeld: bedenk drie redenen waarom melk gezond is?

Delen: de studenten delen met elkaar het antwoord en kunnen het antwoord evt. aanpassen of bijstellen.

Uitwisselen: de docent wijst studenten aan die het antwoord geven.
Het antwoord wordt op het bord gezet.

15 minuten

In plaats van tweetallen kun je ook groepjes maken. Het delen kun je ook schriftelijk doen door studenten een mini-poster te laten maken.

Verduidelijken van begrippen en beantwoorden van vragen.

Geschikt voor alle doelgroepen

“DENKEN-DELEN-UITWISSELEN IS EEN MOOIE MANIER OM MET EN VAN ELKAAR TE LEREN.”



Check in duo's

De student heeft individueel een opdracht uitgevoerd. Daarna volgt check in duo's: de leerlingen vergelijken de antwoorden met elkaar. Bij verschillen gaan ze op zoek naar overeenkomsten in hun antwoord. De docent moet dit zo nodig aansturen.

5 minuten

Laat de check in duo's nog een keer uitvoeren met een ander duo.

Uitermate geschikt om het huiswerk te controleren waarbij je de studenten de eindverantwoordelijkheid geeft voor het eindresultaat. Als docent kun je snel checken of studenten het juiste antwoord op de vraag hebben gevonden. Daarom met name geschikt voor bijv. meerkeuzevragen of sommen waarbij één antwoord mogelijk is.

In principe toepasbaar bij iedere groep. Wel moet er enige mate van zelfstandigheid aanwezig zijn.

“TWEE WETEN MEER DAN ÉÉN. EN DIE ENE IS TOEVALLIG NIET DE DOCENT.”

Expertgroepjes

De docent stelt een centrale vraag of opdracht, bijvoorbeeld: Wat is darmkanker?

De docent deelt vervolgens deze vraag op in deelvragen en verdeelt deze over verschillende groepjes. Vervolgens gaan deze groepjes de deelvraag uitwerken. Zij zijn nu expert op dat gebied. De experts delen deze kennis nu met de grote groep, bijvoorbeeld door het geven van een presentatie. De docent checkt de kennis door willekeurige groepsleden vragen te stellen.

Gemiddeld kan dit 1 tot 2 lesuren duren.

Breng variatie aan door eisen te stellen aan de presentatievorm.

Met name toepasbaar bij het verwerken van veel of complexe informatie.

Kan in iedere groep gebruikt worden waar studenten in staat zijn om zelf informatie te verzamelen, te ordenen en te presenteren

“ALS DOCENT HOEF IK ALLEEN DE JUISTE VRAGEN TE STELLEN EN STUDENTEN BLIJKEN ZICH TE ONTWIKKELEN TOT EXPERT!”





Placemat

De docent tekent op een groot vel papier (A3 of groter) een middenvak of cirkel. Daarna wordt de ruimte om de cirkel in drie of vier (afhankelijk van het aantal deelnemers) vakken verdeeld.

De docent stelt een centrale vraag aan de orde bijvoorbeeld: 'Hoe wil je dat er in deze klas met elkaar wordt omgegaan?'

De studenten schrijven in hun eigen vak hun ideeën/mening op.

Daarna gaan studenten met elkaar in overleg en voeren een discussie over wat zij zelf hebben opgeschreven. Uiteindelijk schrijven zij in het middenvak of middencirkel hun gezamenlijke resultaat. De docent laat de groepjes de resultaten terugkoppelen in de grote groep.



50 minuten: 15 minuten invullen van placemat, 30 minuten groepsprioriteit stellen en plenair nabespreken.



Geen



Wanneer de mening van elke student gehoord dient te worden.



Kan in iedere groep gebruikt worden waar studenten in staat zijn om zelf hun mening te formuleren en waar een veilig leerklimaat heerst waar studenten hun eigen mening durven te ventileren.

“DE PLACEMAT-METHODE IS VOOR MIJ ÉÉN VAN DE PRETTIGSTE VORMEN VAN OVERLEG OMDAT HET GESTRUCTUREERD IS EN IEDEREEN AAN HET WOORD KOMT.”

Casuïstiek



De docent bepaalt vooraf wat het leerdoel is, bijvoorbeeld inzicht verkrijgen, verplaatsen in de ander en schetst een situatie. Daarna worden de rollen verdeeld of kiest de student zelf een rol. De casus wordt vervolgens uitgespeeld. Bespreek direct daarna de casus na. Evalueer of het doel is bereikt en bespreek de opgedane ervaringen.



Afhankelijk van de casuïstiek en de groepsgrootte. Gemiddeld neemt één casus 10 tot 20 minuten in beslag.



Neem de casus op video op en kijk gezamenlijk de videobeelden terug. Studenten hebben dan alle tijd en rust om de casuïstiek uit te spelen en het eventueel opnieuw te doen.



Leren op een interactieve wijze waarbij inzicht en inlevingsvermogen wordt ontwikkeld.



Een veilig klassenklimaat is een eerste vereiste. Verder zou iedere groep dit moeten kunnen met minder of meerdere sturing van de docent.

“CASUÏSTIEK LEVERT ALTIJD VERASSENDE OPBRENGSTEN OP: STUDENTEN DIE NORMAAL NIET UITBLINKEN BLIJKEN GEWELDIGE ACTEURS TE ZIJN, ZE ZIJN ACTIEF BETROKKEN, HEBBEN PLEZIER EN DOEN NIEUWE INZICHTEN OP.”



Carrousel

De docent bepaalt vooraf de verschillende lesonderdelen. Deze onderdelen dienen gelijkwaardig te zijn qua tijdsduur. Het kunnen bijvoorbeeld vaardigheden zijn of korte casussen die uitgevoerd of uitgespeeld dienen te worden. De groep wordt in kleinere groepjes opgedeeld, evenredig aan het aantal onderdelen die uitgevoerd dienen te worden.

De docent schrijft op het bord een planning: in de linkerkolom staan de groepjes, haaks bovenop deze kolom staan de onderdelen van het carrousel.

De docent geeft bij ieder onderdeel een korte toelichting, ook geeft hij aan hoeveel tijd er aan ieder onderdeel besteed moet worden. Daarna gaan de groepjes zelfstandig aan de slag bij het eerste onderdeel. Bij een signaal van de docent tekenen de groepjes op het bord af welk onderdeel zij hebben gedaan en kiezen een volgend onderdeel.



1 à 2 lesuren van 50 minuten.



De toelichting per onderdeel door de docent vervangen door een schriftelijke uitleg. Dit kan bijvoorbeeld wanneer het om herhaling van vaardigheden gaat en de vaardigheid 'opgefrist' of herhaald dient te worden.



Leuke en afwisselende werkvorm voor vaardigheidslessen.



Dit zou iedere groep moeten kunnen. Het is eigenlijk een variant op de 'hoeken' van de kleuterschool.

"HET CARROUSEL DOET DENKEN AAN DE 'HOEKEN' VAN DE KLEUTERSCHOOL EN BLIJKT EEN BEPROEFDE WERKWIJZE TE ZIJN!"





KENNISMAKING



Kom naast me zitten

Maak een kring van stoelen, laat één stoel leeg. Ga als docent zelf ook in de kring zitten. Geef zelf het voorbeeld: “Pieter, kom naast me zitten, want jij bent zo zorgzaam.”

Er is nu een nieuwe lege stoel. De leerling rechts van deze stoel vraagt iemand anders daar te komen zitten, door een soortgelijke vraag te stellen.

De oefening is afgelopen als iedereen van stoel gewisseld is.

Afhankelijk van de grootte van de groep. Reken ongeveer een halve minuut per persoon.

Kies ervoor om vanuit de ‘ik-vorm’ spreken; “Ik wil graag naast je zitten, want jij bent zo vriendelijk, behulpzaam, goed in rekenen...”

Geschikt voor lessen waarin je elkaars kwaliteiten benoemt of werkt aan een positieve groepssfeer. Denk aan slb-lessen of omgangskunde. Je kunt ook de nadruk leggen op het stellen van vragen. Dan is de oefening toepasbaar bij het vak Nederlands.

Niveau 2

“EEN WERKVORM MET EEN LACH”



Dat ben ik

De docent doet een algemene uitspraak. Deze uitspraak heeft als doel om iets te weten te komen over de ander. Bijvoorbeeld waar iemand woont of welke hobby iemand beoefend. Wanneer de uitspraak van toepassing is op de student, dan staat de student op en zegt 'dat ben ik'.

Afhankelijk van het aantal vragen tussen de 1 en 5 minuten.

De docent kan er ook voor kiezen om de studenten een vraag te laten stellen.

In te zetten als kennismakingsspel of als energizer.

Kan in iedere groep gebruikt worden.

"MET 'DAT-BEN-IK' IS HET ZIEN EN GEZIEN WORDEN. IDEALE WERKVORM VOOR KENNISMAKING OF ALS ENERGIZER"





INSTRUCTIEVORMEN

Pecha Kucha presentatie



Er wordt gepresenteerd aan de hand van een vastgesteld aantal dia's en gedurende een vastgestelde tijd. Bijvoorbeeld 15 dia's die per dia 15 seconden duren. Op de dia komt één woord of één afbeelding. Dat kun je zelf doen, maar interessanter is de leerlingen deze snelle presentatie te laten maken. Het voordeel is dat je de dia's automatisch kunt laten afspelen waardoor de presentatietijd beperkt is. De studenten moeten daarom goed moeten nadenken over de inhoud.



Bij 15 dia's: 4 minuten. Bij 20 dia's: 7 minuten.



In plaats van powerpoint kan ook Prezi gebruikt worden, je kunt variëren in de tijd en aantallen dia's. Ook kun je een beperking inbouwen (verboden woorden, één woord per dia, alleen afbeeldingen, etc).



Deze werkvorm is geschikt voor verwerking van stof, maar ook voor het presenteren tijdens kennismaking, presenteren van een deel van de leerstof, als introductie of voor het houden van een kort betoog.



De vorm is lastiger dan het lijkt. Het meest geschikt voor niveau 3-4, alle leerjaren (maar hoe volwassener hoe beter).

"EEN PECHAKUCHA DWINGT ME OM DINGEN BONDIG TE FORMULEREN EN LEERT ME OOK GOED PRESENTEREN."



Prezi

Online presentatietool om een mooie en professionele presentatie te maken. Een Prezi bestaat in feite uit één groot vel papier waarop je de presentatie maakt. Je kunt hierbij inzoomen op details en uitzoomen voor overzicht. Uiteraard kun je ook hyperlinks, afbeeldingen en video's toevoegen.

Om Prezi te kunnen gebruiken moet je je éénmalig aanmelden en registreren. Daarna kun je aan de slag met het maken van je eigen presentatie. Deze presentatie is online en altijd beschikbaar, mits je gebruik kunt maken internet.

screencast

<http://tinyurl.com/hy9ohta>

In te zetten als presentatietool voor docenten maar het is ook leuk om deze tool aan studenten aan te leren zodat zij ook een professionele presentatie kunnen maken. Het vereist wel enige computervaardigheden.

.

“OMDAT POWERPOINT LINEAIR IS, KUN JE MET PREZI VEEL BETER HET HELE PLAATJE LATEN ZIEN EN GOED VERBANDEN PRESENTEREN.”

Muurkrant



Een muurkrant is een beschreven en getekende krant waarbij een bepaald probleem of thema wordt gepresenteerd. Het geheel is voorzien van foto's, tekeningen, slagzinnen etc.

De docent geeft een introductie op het thema. Daarna worden de taken verdeeld; hoe groot wordt de krant, wie doet wat etc? De krant wordt in de klas opgehangen en besproken.



Afhankelijk van vorm en inhoud ongeveer 2 lesuren van 50 minuten.



Je kunt variëren met digitale hulpmiddelen bijvoorbeeld door een filmfragment toe te voegen of de muurkrant met behulp van Publisher te maken of een nieuwsitem op te nemen middels video.



Deze werkvorm is van toepassing bij het onderzoeken of uitwerken van een bepaald thema. Het maken van de muurkrant doet een beroep op de creatieve vaardigheden van de student en vraagt om enige mate van samenwerking en afstemming.



Meer geschikt voor lagere klassen of niveau 2 en 3. Voor andere niveaus kan een muurkrant maken wat kinderachtig overkomen. Een digitale variant zou daar meer van toepassing zijn.

“DE MUURKRANT DOET EEN BEROEP OP DE CREATIVITEIT EN SAMENWERKING VAN DE STUDENT.”

The background of the slide is a blurred photograph of a crowd of people. The colors are warm, with a gradient from yellow and orange in the upper center to red and pink towards the right side. The figures are out of focus, appearing as soft, vertical shapes.

DISCUSSIEVORMEN

Waar sta je?



Maak een kring waarbij de docent in het midden staat. Je kunt ook één lange rij maken waarbij de docent tegenover de studenten staat.
De docent noemt een stelling. Ben je het eens met de stelling, loop je naar de docent toe. Ben je het oneens, blijf je staan.



Afhankelijk van het aantal stellingen en concentratieboog van studenten. Maximaal 10 minuten.



Je kunt daarin ook gradaties aanbrengen: heel erg eens is dichtbij de docent, heel erg oneens is ver bij de docent vandaan.



Deze werkvorm is toepasbaar bij discussies, en als burgerschap, Nederlands en godsdienst. Maar kan ook prima toegepast worden bij studieloopbaanbegeleiding en omgangskunde bij gespreksvoering over bijv. gevoelens/emoties.



Geschikt voor alle doelgroepen

“WAAR STA JE” IS ZO KRACHTIG OMDAT JE FYSIEK DEELNEEMT. DAT KOM JE MAAR ZELDEN TEGEN BIJ EEN WERKVORM!

Kies een hoek



De docent poneert een uitspraak of stelling waarbij er (vier) verschillende standpunten mogelijk zijn. De docent heeft deze standpunten van tevoren al uitgelegd. Aan te bevelen is om deze standpunten op papier mee te nemen zodat je deze op de hoeken van het lokaal op kunt hangen. Studenten kiezen positie door in de hoek/bij het standpunt van hun keuze te gaan staan. Vervolgens geeft de docent iedere 'hoek' de gelegenheid om hun standpunt binnen bijv. een halve minuut te verwoorden. Zo komen alle standpunten één voor één langs. Vervolgens krijgen studenten de gelegenheid om van hoek/standpunt wisselen. Daarna volgt er een nieuwe ronde. Wanneer er geen nieuwe inzichten of argumenten naar voren worden gebracht, sluit je de discussie.



15 minuten



Evt. zou je kunnen variëren door studenten geen keuze te geven voor een standpunt maar standpunten te verdelen onder studenten. Zij moeten dan eerst met elkaar nadenken en een mening vormen, argumenten daarbij bedenken.



Breed toepasbaar in lessen m.b.t. formuleren en uitdragen van standpunten. Moeilijkheidsgraad afstemmen op de doelgroep. Voorwaarde is het scheppen van randvoorwaarden in de zin van 'als één iemand praat, is de rest stil' etc.



Geschikt voor alle doelgroepen.

"VOOR EEN DISCUSSIE EEN IDEALE ONDERSTEUNER!"





DIGITALE DIDACTIEK

Socrative



Wil je een mening weten van je klas over een onderwerp? Een proeftoets afnemen? Direct het resultaat op het bord zien? Alle studenten bij de les betrekken?

Met deze tool kun je meerkeuzevragen stellen of goed/fout vragen laten beantwoorden. De reactie van de leerlingen wordt direct getoond in een grafiek.



Zet de vragen van tevoren klaar op socrative.com of in de docentenapp. Vervolgens loggen studenten in met hun tablet, smartphone, laptop of andere device.



<http://tinyurl.com/hqmtkm3>



Dit is een goede manier om voorkennis van de studenten te testen of om vast te stellen wat er van een les is blijven hangen. Daarnaast moet iedere student participeren, omdat de resultaten gelijk zichtbaar zijn. Bovendien versterkt het competitieve element de motivatie om mee te doen.

'DE STUDENTEN VINDEN DE UITKOMST ALTIJD HEEL SPANNEND, WANT JE KUNT METEEN ZIEN HOE DE PEILING ERVOOR STAAT.'



Nearpod



Nearpod is een presentatieprogramma waar je een powerpoint presentatie invoegt, en er vervolgens 'activiteiten' tussen kunt zetten.

Instructies vind je op www.nearpod.com of in de docentenapp. Vervolgens loggen studenten in met hun tablet, smartphone, laptop of een ander device.

<http://tinyurl.com/hl33cqp>

Geschikt voor een instructieles waarin je studenten actief wilt betrekken. In de presentatie kun je de volgende activiteiten toevoegen: quiz, poll en video's, live vragen stellen en een tekening maken.

"MET DEZE 'ALLES-IN-1-PRESENTATIE' KUNNEN STUDENTEN NIET MEER ACHTEROVERLEUNEN."



Quizlet

Quizlet (www.quizlet.com) stelt je in staat een digitale vragenlijst aan te maken. Handig om als overhoorprogramma te gebruiken of bij woordjes oefenen.

Als docent maak je een account aan en maak je een quiz. Deze kun je klaarzetten voor individuele studenten, of voor een hele groep. De student hoeft geen account aan te maken.

<http://tinyurl.com/zzlbbbf>

Handig voor het overhoren van leerstof of het oefenen van woordjes voor Nederlands of vreemde talen.

"DE NIEUWE METHODE OM WOORDJES TE OEFENEN".

Mentimeter



Mentimeter (www.mentimeter.com) is een app waarmee je studenten kunt laten stemmen. De uitslag van de stemming is live zichtbaar.

Als docent maak je een account aan en maak je een quiz. Deze kun je klaarzetten voor individuele studenten, of voor een hele groep. De student hoeft geen account aan te maken.

<http://tinyurl.com/zzlbblf>

Leuk middel om in een groep live meningen te peilen.

"CRÉËR IN JE LES JE EIGEN STEMBUREAU!"

Padlet

Padlet (www.padlet.com) is een online bord waarop je met studenten kunt brainstormen of ideeën kunt delen. Je kunt er tekst, links en foto's kwijt.

Als docent maak je een account aan en ontwerp je een padlet. Vervolgens deel je de link met studenten zodat zij hun ideeën en gedachten toe kunnen voegen.

<http://tinyurl.com/z9nsfew>

Ideaal voor het delen of bij elkaar brengen van ideeën. In te zetten wanneer je voorafgaand aan de les voorkennis wilt activeren of 'leerpleinen' wilt maken bij groepsopdrachten. Zo verzamel je makkelijk meningen, ervaringen en andere input van groepsleden.

"PADLET IS VOOR MIJ HET IDEALE MIDDEL OM MET DE GROEP TE BRAINSTORMEN."

Evernote



Evernote is een handige tool om notities, foto's, artikelen, enzovoort op te slaan en te synchroniseren op het web, tablet of thuiscomputer.

Download de app en bepaald welke opties je met welke apparaten deelt.

Maar ook: Je kunt per klas een notitieboek maken met aantekeningen, foto's, opmerkingen of afspraken. Te synchroniseren met je agenda, zodat je ziet wanneer je wat hebt behandeld of afgesproken.

Notities zijn ook makkelijk te delen met anderen. Daarbij kun je ook samen met anderen in dezelfde notitie werken.

www.evernote.com

"MET EVERNOTE DEEL JE AANTEKENINGEN GEMAKKELIJK MET STUDENT EN DOCENT"



Bubble.us

Bubbl.us is een online programma om mindmaps te maken. Je kunt de mindmaps makkelijk delen met anderen. Ook zijn de mindmaps te downloaden als afbeelding om ze in een tekstdocument in te voegen.

Bubbl.us is zonder account te gebruiken maar registreren biedt meer mogelijkheden en is bovendien gratis.

<http://tinyurl.com/j5hw23t>

Mindmaps zijn een goed alternatief voor samenvattingen, vooral voor leerlingen die op hun visueel geheugen steunen. Je kan mindmaps ook goed gebruiken om de input van een brainstorm te organiseren.

"MINDMAPPEN, BEWAREN EN DIRECT DELEN KAN MET BUBBLE."

Powtoon



Met Powtoon maak je zelf eenvoudig animatiefilmpjes.

Je meldt je aan en maakt een gratis account aan. De volgende 48 uur kun je alle mogelijkheden gebruiken, daarna is het gebruik beperkter, of moet je betalen.

<http://tinyurl.com/zw2w9xm>

Leuke variatie op het bekende PowerPoint. Het is een afwisselende manier van presenteren. Powtoon is vooral geschikt als je kort iets uit wilt leggen of toe wilt lichten.

"EEN KRACHTIG MIDDEL OM JE BOODSCHAP KORT EN 'POWERFULL' TE PRESENTEREN."



Today's Meet stelt je in staat om in een besloten groep berichten te delen.

Je maakt een account aan. Daarna open je een groep en geef je deze een titel. Vervolgens deel je het internetadres met de deelnemers zodat zij hun berichten (maximaal 140 tekens) kunnen posten. Als 'owner' bepaal je zelf hoe lang berichten blijven bestaan.

<http://tinyurl.com/zox5p29>

Voor het delen van informatie met een groep of het vooraf verzamelen van voorkennis over een bepaald onderwerp. Ook kun je Today's Meet gebruiken als besloten 'Twitter-groep', voor bijvoorbeeld een mentorklas.

"TODAYSMEET GEBRUIK IK VOORAL OM MENINGEN TE PEILEN EN ALS HULPMIDDEL OM VOORAFGAAND AAN DE LES VOORKENNIS TE ACTIVEREN."

Kruiswoordpuzzel

Tool om online een kruiswoordpuzzel te maken.

Je gaat naar onderwijsmaakjesamen.nl/kruiswoordpuzzel. Om gebruik te maken van deze tool moet je je eerst registreren. Je geeft de puzzel een titel, vervolgens formuleer je vragen en antwoorden.

<http://tinyurl.com/jlgtrt6>

Leuk middel om kennis te testen.

www.onderwijsmaakjesamen.nl/kruiswoordpuzzel/

“ENERGIZER AAN HET EINDE VAN DE LES”.

Plickers



Plickers (www.plickers.com) is een tool waarmee razendsnel een totaaloverzicht verkregen kan worden van de antwoorden die leerlingen op meerkeuzevragen hebben gegeven. Dit overzicht wordt verkregen door de smartphone in één vloeiende beweging langs de codekaarten te bewegen die door de leerlingen omhoog worden gehouden en die kaarten zo in te scannen.



Alle leerlingen beschikken over een unieke codekaart. De docent stelt een meerkeuzevraag en geeft de leerlingen bedenktijd om het juiste antwoord te kiezen. Na het verstrijken van die bedenktijd tonen de leerlingen het door hen gekozen antwoord door een codekaart op te steken. De docent scant die kaarten door zijn smartphone langs die codekaarten te bewegen. Zijn alle codekaarten gescand, dan verschijnt er een overzicht van de gegeven antwoorden op de smartphone van de docent en desgewenst ook op de pc (en het digibord). Aan de hand van het overzicht van de antwoorden, kun je de bespreking ervan starten.



<http://tinyurl.com/pl1ck3rs>



Handig om voorafgaand aan toetsen door middel van meerkeuzevragen de stof met de studenten door te nemen. Kan ook ingezet worden om meningen te peilen.

"MET PLICKERS KAN IK OP EEN SNELLE EN INTERACTIEVE MANIER DE KENNIS VAN MIJN STUDENTEN TESTEN".



AnswerGarden



Met behulp van Answer Garden kun je snel en eenvoudig aan de slag met het verzamelen van feedback. Leg je leerlingen een vraag voor en laat hen online reageren via Answer Garden. De reacties van leerlingen verschijnen direct in een woordweb. Woorden die vaker voorkomen, verschijnen groter in beeld dan woorden die minder voorkomen. Answer Garden is vooral geschikt voor korte reacties.

Registreer je als docent. Daarna kun je een nieuw 'bord' aanmaken.

<http://tinyurl.com/pnj2bzf>

Dit is een geschikt middel om feedback te verzamelen over een bepaald onderwerp. Ook kun je zeer korte samenvattingen (een paar woorden) laten maken, reacties laten geven of bijvoorbeeld kenmerken laten noemen.

"ÉÉN VRAAG, IEDEREEN MAG REAGEREN EN SAMEN VORMEN WE ÉÉN WOORDWEB."



Via een screencast leg je vast wat er op je beeldscherm te zien is en je voorziet dit beeld zo nodig van gesproken uitleg.



Registreer je als docent. Daarna maak je een screencast van bijvoorbeeld een powerpoint of een website. Dit filmpje wordt opgeslagen op de site van screen-o-matic en je deelt vervolgens de link met studenten.



Screencast-o-matic kan gebruikt worden om presentaties van gesproken uitleg te voorzien en er kunnen bijvoorbeeld instructies opgenomen worden. Voor of na de les kunnen deze instructies zo vaak als nodig worden bekeken en beluisterd. Ideale tool dus voor 'flipping the classroom'.

"MET SCREEN-O-MATIC BEPAAL IK ALLEEN HET 'WAT'. DE STUDENTEN KIEZEN ZELF WAAR ZE WILLEN LEREN EN WANNEER."



Utrechtseweg 230 • 3818 ET Amersfoort • T: 085 483 8000 • www.hoornbeeck.nl • info@hoornbeeck.nl